

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа факультативной дисциплины

Теоретическая педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.01- Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 , образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование, профиль магистерской программы «Менеджмент в образовании», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование факультативной дисциплины(модуля)

Теоретическая педагогика

Цель освоения дисциплины - формировать общепедагогические компетенции, связанные с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить магистрантов с современными теориями педагогики и педагогическими технологиями;
- обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование, Менеджмент в образовании» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая педагогика» (ФТД) относится к факультативной части ФТД.02

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» является факультативом и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теоретическая педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин факультативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам; Уметь: осуществлять

	образовательных стандарта	стандартов ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы в соответствии с ФГОС; Владеть: навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам в соответствии с ФГОС и примерных (типовых) программ.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1. Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	Знать: методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Уметь: Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся Владеть: методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	Не пред	Не пред.
семинары, практические занятия	20	8
практикумы	Не пред	Не пред.
лабораторные работы	Не пред	Не пред.
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			

1.	Предметно-проблемное поле педагогики	8		2		6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, творческое задание.
2.	Предмет, объект педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
3.	Методология и методы педагогических исследований			2			ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы.
4.	Методологическая культура педагога.	8		2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
5.	Воспитание как педагогический процесс	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
6.	Задачи педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
7.	Теория воспитания	8		2		6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	Цель воспитания.	8		2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
9.	Современные теории обучения	2		2			ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
10.	Современные педагогические технологии. Выполнение заданий для самостоятельной работы .	8		2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
11.	Теории целостного педагогического процесса	6				6	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, тестирование.
12.	Личностно-	4				4	ПК-1	Выполнение

	ориентированные концепции..					ПК-3	заданий для самостоятельной работы
13.	Сущность педагогических технологий.	4			4	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы,
14.	Авторские технологии обучения	4			4	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, тестирование, творческие задания.
15.	Технология интегрированного обучения	4			4	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение творческих заданий
		72		20	52		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
16.	Предметно-проблемное поле педагогик/	6				6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, творческое задание.
17.	Предмет, объект педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
18.	Методология и методы педагогических исследований						ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы.
19.	Методологическая культура педагога.	6				6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
20.	Воспитание как педагогический процесс	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
21.	Задачи педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование

22.	Теория воспитания	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
23.	Цель воспитания..	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
24.	Современные теории обучения	2		2		ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
25.	Современные педагогические технологии. Выполнение заданий для самостоятельной работы .	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
26.	Теории целостного педагогического процесса	6			6	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, тестирование.
27.	Личностно-ориентированные концепции.	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
28.	Сущность педагогических технологий.	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы,
29.	Авторские технологии обучения	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, тестирование, творческие задания.
30.	Технология интегрированного обучения	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение творческих заданий
	Контроль	4					

		72		8		60		
--	--	----	--	---	--	----	--	--

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретическая педагогика

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным	Не знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	В целом знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;	Знает требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным	Знать: требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;

	предметам;			предметам;	
	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Не уметь осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	В целом умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Уметь осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной
	Владеть: навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	Не владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	В целом владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	Владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании	
Повышенный	Знать: основные				В полном объеме

	информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности				знает основные информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
	Уметь: находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем при осуществлении и профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся				В полном объеме владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся

	я проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании				проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании
ПК-3					
Базовый	Знать: методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Не умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;	В целом умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;	Умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	

	Владеть: навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	Не владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	В целом владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	Владеет навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	
Повышенный	Знать: методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Уметь: Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе				В полном объеме умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе

	инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся				инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся образовательной программой
	Владеть методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме владеет методикой методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
7. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
8. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
9. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
10. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Теоретическая педагогика»

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя

2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера

3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)

4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)

5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития

6. Культура и техника речи учителя, методы развития

7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника

8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность

9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения

10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения

11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками

12. Образование, воспитание как категории педагогики

13. Методология педагогической науки

14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.

15. Методы педагогического исследования

16. Научный аппарат педагогического исследования

17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики

18. Соотношение биологического и социального в развитии личности

19. Краткая характеристика системы образования в России

20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.

21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.

22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.

23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.

25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.

26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.

27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.

28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.

29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.

30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.

32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.

33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания (ПК-1)

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - _____.
2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это _____.
3. Процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства – это _____.
4. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется _____.
5. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это _____.
6. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это _____.
7. Взаимную обусловленность организации отношений и их закрепления у детей в виде устойчивых привычек, ценностей, приоритетов выражает такая функция организаторской деятельности, как: _____.

8. Взаимодействие субъектов педагогического процесса на содержательной основе с использованием разнообразных средств — это _____ педагогического процесса.
9. Взаимосвязанная последовательность решения в ходе педагогического процесса бесчисленного множества задач разного уровня сложности образует: _____
10. Взвешенные отношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности, — это: _____
11. Взгляды отдельных представителей науки и педагогической практики по основным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения образуют: _____
12. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это: _____
13. Возможность использования стандарта как системы объективных измерителей в интересах коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения находит свое выражение в функции _____
14. Возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования предоставляет гражданам _____ образование.
15. Возможность с помощью стандарта фиксировать минимально необходимый объем содержания образования и задавать нижнюю допустимую границу уровня подготовки школьников находит свое выражение в функции _____
16. Возникновение и осознание особого рода ценностных проблемных ситуаций, способных привести учащегося к выбору правильного способа поведения, — это: _____
17. Воспитательная функция процесса обучения связана с: _____

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

18. Что относится к средним педагогическим системам?
- а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
 - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
 - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
 - г) система образования в крае, республике, стране в целом
19. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?
- а) Д.В. Чернилевский
 - б) А.Я. Савельев
 - в) Г.К. Селевко
 - г) С.А. Смирнов
20. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?
- а) Б. Блум
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
21. Традиционные образовательные технологии базируются на:
- а) традиционных формах организации учебного процесса
 - б) традициях учебного заведения
 - в) национальных традициях
 - г) культурных традициях

22. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:
- а) идеи развивающего обучения
 - б) идеи гуманистической психологии личности
 - в) идеи программированного обучения
 - г) идеи традиционной модели образования
23. Технология уровневой дифференциации содержит:
- а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)
 - б) только уровень выше базового («учащийся может»)
 - в) два уровня: базовый и высокий
 - г) не содержит уровней
24. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:
- а) теоретическую разработанность проблемы
 - б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
 - в) наличие необходимой документации
 - г) моделирование решения проблемы
25. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:
- а) проблемная ситуация
 - б) учебная проблема
 - в) проблемная задача
 - г) все ответы верны
26. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:
- а) лекция
 - б) дискуссия
 - в) иллюстрация
 - г) лабораторный
27. В технологии игрового обучения используются:
- а) сюжетно-ролевые игры
 - б) спортивные игры
 - в) подвижные игры
 - г) дидактические игры
28. Технология модульного обучения содержит:
- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
 - б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела
 - в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
 - г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)
29. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:
- а) в младших классах школы
 - б) в средних и старших классах школы
 - в) в вузе
 - г) в детском саду
30. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:
- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
 - б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
 - в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
 - г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посылы)

Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные определения.

1. _____ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика.
2. _____ исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.
3. _____ исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею.
4. _____ предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними.
5. _____ рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.
6. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует: _____
7. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе _____
8. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это: _____
9. Ассоциации как возможный механизм образования явлений психики впервые были рассмотрены _____
10. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется: _____
11. В изданных в 80-90-х гг. учебниках и пособиях для студентов педагогических вузов педагогика чаще всего определяется с помощью категории: _____
13. В качестве основного условия личностного развития, включающего систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается: _____
14. В качестве основной единицы анализа педагогического процесса может быть рассмотрена: _____
15. В качестве принципиального противника систематического использования учебников, особенно в начальной школе, выступал: _____
16. В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации обучения выступает: _____
17. В книге "Материнская школа" свои взгляды на нравственное и семейное воспитание детей изложил выдающийся педагог: _____
18. В конце XX в. в качестве ведущей для характеристики предмета педагогики выдвинулась категория: _____
19. В начале XX в. в США педагог Е. Паркхерст разработала организацию обучения, получившую название: _____
20. В основе актуальности исследования лежит его направленность на рассмотрение какого-либо: _____

Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

21. Основой педтехнологии развивающего обучения является:
 - а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
 - б) опора на уровень актуального развития (УАР)
 - в) опора на обучение

- г) опора на воспитание
22. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:
- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
 - б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)
 - в) смешанного обучения
 - г) верны все варианты
23. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:
- а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.
 - б) благодаря появлению ЭВМ
 - в) благодаря появлению Интернета
 - г) с появлением модульных технологий
24. Внедрение новых информационных технологий способствует:
- а) компьютеризации образования
 - б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества
 - в) созданию новых рабочих мест
 - г) повышению уровня жизни населения
25. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:
- а) уровня интеллектуального развития учащихся
 - б) уровня активности учащихся
 - в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний
 - г) правомерности изучения нового материала
26. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:
- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
 - б) установление правильной последовательности действий
 - в) нахождение соответствия между двумя множествами
 - г) нахождение ключевого слова в утверждении
27. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:
- а) обогащение социального опыта учащихся
 - б) развитие качеств личности
 - в) развитие творческого характера деятельности
 - г) развитие адекватных форм соревновательности
28. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:
- а) развитию проблемного обучения
 - б) пониманию дидактических задач
 - в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе
 - г) взаимодействию между педагогами и учащимися
29. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:
- а) проблемный уровень
 - б) предметный уровень
 - в) практический уровень
 - г) все вышеперечисленные
30. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения педтехнологий в обучении?
- а) нет
 - б) ответственность
 - в) работоспособность
 - г) обученность

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Педагогика. Учебник / В.Т. Рындак. – М.: Инфра-М, 2023. – 427. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374707>
2. Турбовской Я.С. Общая педагогика. Монография. – М.: Инфра-М, 2021. – 209 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373622>
3. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>
4. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035>

8.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361>
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
4. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы:	

учебный год	<p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
-------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений